

**Е.В. Зимина,  
Е.Г. Воронцова**

**ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ,  
ВОЗНИКАЮЩИХ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

В статье раскрывается актуальность вопроса негативных явлений в инклюзивной группе и особенности их проявлений в высших учебных заведениях. Анализируются причины агрессивного поведения в молодежной среде; рассматриваются профилактические меры на основе системного и регулятивного подходов. В завершение публикации предлагаются направления профилактической работы, основанные на организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

*Ключевые слова:* социально негативные явления; агрессия; инклюзивное образовательное пространство в вузе; направления профилактики.

**E.V. Zimina,  
E.G. Vorontsova**

**PREVENTION OF SOCIALLY NEGATIVE PHENOMENA,  
EMERGING IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
THE SPACE OF THE UNIVERSITY**

The publication reveals the relevance of the issue of negative phenomena in an inclusive group of their features of manifestations in the University. The causes of aggressive behavior among young people are analyzed; preventive measures based on systemic and regulatory approaches are presented. At the end of the publication the directions of preventive work based on the organization of interaction of all subjects of the educational process are given.

*Keywords:* social-negative phenomena; aggression; inclusive educational space in high School; directions of prevention.

Система образования и в целом российское общество развиваются, следуя принципам гуманизации. Искоренение дискриминации в образовании и обращение к вопросам толерантности и противостояния возникающим негативным явлениям в образовательных учреждениях вообще и в образовательной среде вуза в частности являются важнейшей задачей развития образовательного пространства. В этой связи крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактике негативных явлений. К задачам настоящей статьи отнесем описание социально негативных явлений и разработку направлений профилактики виктимности, насилия, агрессии, буллинга.

Актуальность вопроса перечисленных негативных явлений в инклюзивной группе и проблема их профилактики среди студенческой молодежи подчеркиваются возникающими противоречиями:

– наличием действующих правовых норм, закрепленных положением об образовании, его доступности для каждого, и недостаточной разработанностью проблемы включения детей с ОВЗ и взаимодействия на всех уровнях конкретно в образовательном пространстве вуза. Доступность высшего образования, техническое и методическое обеспечение учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью закреплены на законодательном уровне;

– наличием сложных взаимодействий, вызванных особенностями инклюзивного коллектива и психолого-педагогической компетентностью, направленной на своевременное урегулирование конфликтов и управление возникающими ситуациями;

– наличием негативных явлений, специфичных для молодежи (и мало описанных, но не менее специфичных для студенческой молодежи, усложненных одновременным включением субъектов со специфическим и нормативным развитием), и неразработанностью методических рекомендаций по их профилактике.

Методологическими основами изучения проблемы профилактики негативных явлений в инклюзивной образовательной среде вуза выступают: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теоретические взгляды на развитие личности в деятельности, соотношение субъекта и деятельности, бытия и человека; концепция жизненного пути личности К.А. Абульхановой-Славской; теории деятельности А.Н. Леонтьева; концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина; идеи Д.И. Фельдштейна об общественно значимой деятельности как основном факторе профилактики асоциального поведения; эпигенетическая теория развития Э. Эриксона; социогенетическая концепция индивидуальности А.Г. Асмолова; концепция готовности к социальной деятельности как системного качества субъекта Е.Е. Кравцовой; мультисубъектная теория личности, идеи и результаты исследований субъектности В.А. Петровского; концепция базовой личности и базовых схем поведения О.И. Моткова; концепция саморегуляции А.К. Осницкого; концепция индивидуального стиля саморегуляции произвольной активности В.И. Моросановой; идеи функционального подхода В.К. Шабельникова и этнофункционального подхода А.В. Сухарева.

Одной из форм девиантного поведения подростков и молодежи является буллинг – длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению. Буллинг характеризуется следующими признаками: агрессивность и негативная направленность; регулярность осуществления; преднамеренный характер; наличие взаимодействия, участники которого обладают неравной властью [1; 2].

Особенности проявления социально негативных явлений в вузе отличаются от того, как проявляется агрессия, буллинг в средней школе. Во-первых, они менее динамичны и более латентны по сравнению со средней и младшей школой. Явная и нескрываемая агрессия встречается чаще в младших и средних классах. Во-вторых, чем старше группы по возрасту, тем больше агрессия пере-

растает в скрытую и может быть выражена в социальных сетях, что уже будет называться кибербуллингом [1, с. 179–180].

Все перечисленные выше виды негативных явлений и их особенности в высшей школе оказывают отрицательное воздействие на здоровье и социальные контакты молодежи [3]. Постоянное чувство тревоги и страха может привести к сильным головным болям, снижению иммунитета, нарушению познавательных процессов (память, внимание), в целом к ухудшению общего физического здоровья человека. Кроме того, из-за постоянной травли и давления у подростков и молодых людей резко снижается успеваемость и появляется нежелание общаться с людьми [4, с. 146]. Все перечисленные последствия влияния кибербуллинга на личность в конечном итоге могут привести к суициду, а именно к буллициду – доведению до самоубийства путем психологического насилия.

В результате анализа причин агрессивного поведения четко определяются две позиции [5]. С одной стороны, агрессия и ее формы, относящиеся к лицам с ОВЗ и инвалидам, могут возникать из-за того, что есть определенная степень «инаковости» и непохожести на других, и такое происходит и чувствуется тем сильнее, чем немногочисленней группа лиц [6]. Эта тенденция свойственна российским вузам, поскольку процент людей с ОВЗ в них гораздо меньше, чем в вузах других стран. С другой стороны, причиной непонимания может служить восприятие относительно здорового человека, не задействовавшего и не испробовавшего языка коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов [7].

С учетом сказанного актуализируется вопрос профилактики социально негативных явлений [8]. Считаем необходимой разработку профилактических мер на основе следующих подходов:

- аксиологического подхода к инклюзии. В его рамках рассматриваются ценностные ориентации, выражающие внутреннее основание субъектов, например студентов, их отношение и позицию к инклюзивному образованию в целом и людям с ОВЗ;
- системного подхода к организации мер профилактики негативных явлений в молодежной инклюзивной среде;
- регуляционного, предполагающего понимание волевых усилий в поведении человека, позволяющих ему овладевать собственным поведением и психическими процессами. В трудах ученых-физиологов Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина человеку отводится роль самостоятельно и осознанно выбирающего форму поведения, которое понимается как изначально активное.

Профилактическая работа должна строиться с учетом следующих принципов:

- индивидуализация, т.е. ориентация на максимальное обеспечение потребностей обучаемых с ОВЗ и инвалидностью и реализацию их способностей, на проведение их всесторонней психолого-медико-педагогической диагностики, а также соответствующих корректирующих мероприятий;
- принцип создания успеха в обучающих ситуациях;
- сотрудничество, взаимодействие, дифференцированность;
- принцип активности личности и применения интерактивных технологий в профилактике с учетом особенностей студента с ОВЗ.

В общеобразовательной среде вуза в целом задачи профилактики социально негативных явлений должны сопутствовать:

- формированию готовности всех участников образовательного процесса к инклюзивному образованию людей с ограниченными возможностями здоровья и возможности возникновения нежелательных негативных явлений;
- повышению компетентности педагогов в области коррекционной педагогики и специальной педагогики;
- организации просветительской деятельности с целью формирования адекватного отношения к реализации инклюзивного образования;
- привлечению внимания общественных студенческих объединений к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и успешного продвижения инклюзивного образования;
- организации педагогов психолого-педагогических, социальных направлений и студентов на сотрудничество в целях повышения компетентности по вопросам инклюзивных коллективов – их развития и функционирования.

В связи с изложенными выше положениями считаем необходимым актуализировать следующие направления работы:

1. Высшее учебное заведение отвечает:

- за создание клубов по интересам: интеллектуальных, клубов искусств, спортивных с целью раскрытия творческого потенциала молодежи инклюзивных групп;
- создание на сайте вуза информационной ячейки для внесения информации, повышающей компетентность преподавателей и студентов, по вопросам инклюзии в целом и инклюзии в вузе: видеопрезентаций, возможности обращения студентов с вопросами, итогами социальных опросов и планированием мероприятий;
- организация рекламных кампаний по представлению инклюзивному студенчеству возможностей в участии во всех мероприятиях вуза.

2. Студенческий актив в вузе:

- планирование мероприятий и создание условий для участия студентов с ОВЗ и инклюзивных групп;
- волонтерский центр инклюзивного добровольчества (молодежные инклюзивные клубы оказания помощи и взаимодействия (проекты профориентационные, реабилитационные, досуговые, гражданско-патриотические).

3. Преподавательский состав. Информирование студенческой молодежи по различным вопросам, касающимся развития, обучения, воспитания, социализации лиц с ОВЗ, а также обогащение личного опыта взаимодействия с людьми рассматриваемой категории будут способствовать формированию у студентов более адекватного, толерантного отношения к людям, имеющим специфические особенности психофизического развития.

4. Преподаватели психологи и сотрудники инклюзивных центров:

- обучение студентов-волонтеров специфике общения и взаимодействия, основанных на толерантности, взаимоуважении, без фобий и неприязни;

- обучение тренинговым технологиям студентов психолого-социальных направлений для проведения мероприятий по профилактике социально негативных явлений в инклюзивных группах;
- информирование коллег с целью формирования психолого-педагогической компетентности в вопросах профилактики и преодоления барьеров общения и негативных явлений;
- создание виртуальных образовательных продуктов: видео-, аудиолекций, дистанционных курсов по разъяснению видов, особенностей негативных явлений в инклюзивных группах, а также по их профилактике и мерам противодействия личности таким явлениям и управления ими. Этот пункт может обеспечивать наполняемость информационного ресурса на сайте вуза;
- оказание психологической поддержки студентам с ОВЗ и их сопровождение с помощью основных тенденций оказания помощи, например тьюторства;
- оказание психологической поддержки преподавателям, нуждающимся в такой помощи, и их сопровождение;
- диагностика адаптации к условиям вуза;
- организация опросных методов диагностики, направленных на выявление творческих умений, способностей и в целом индивидуально-психологических особенностей (резервов и способностей), являющихся предпосылкой успеха личности в учебной и досуговой деятельности в образовательном пространстве вуза [7; 9];
- содействие формированию личностных ресурсов студентов с инвалидностью: самооценки, мотивации достижения, самоактивации [9, с. 77]. Следует особо отметить последний пункт: активация рассматривается в данном случае не просто как прямое воздействие на саморегуляцию, а как необходимое условие саморегуляции. Характеристиками самоактивации выступают: *самостоятельность* при решении жизненно важных задач (автономия, независимость, свобода выбора, самоорганизация и т.п.); *личностная и поведенческая активность* (жажда деятельности, инициативность, стремление к достижению целей, интерес к жизни и т.п.); *стремление к сохранению оптимального функционального состояния* (вера в свои возможности, несмотря на ограничения в здоровье).

Работа по профилактике негативных явлений в инклюзивных группах должна строиться поэтапно с четким обозначением деятельности и функций на каждом этапе.

Так, информационный этап включает организацию работы по диагностике основных проявлений негативных явлений и информирование об их специфике, и мерах профилактики.

На поведенческом этапе – закрепление навыков позитивного доверительного общения, помогающего взаимодействия, неконфликтного взаимодействия, работа со стереотипами и барьерами в инклюзивных группах.

Адаптивно-активационный – включение в различные виды деятельности по интересам; работа над разными формами и видами сотрудничества. На каждом этапе есть связующий компонент – особый вид или форма взаимодействия и организации эффективной коммуникации в инклюзивной группе.

Таким образом, профилактика негативных явлений, возникающих в инклюзивном пространстве вуза, должна представлять собой систему органов

взаимодействия, структуру мероприятий, составляющих каждый этап. Система взаимодействий представлена следующими уровнями:

1. Взаимодействие через электронную образовательную среду и информационный ресурс.
2. Взаимодействие участников профессиональной сферы профессорско-преподавательского состава по вопросам обмена опытом.
3. Взаимодействие через студенческий актив, который также должен характеризоваться как инклюзивный.
4. Взаимодействие в системах «преподаватель – куратор – студент», «куратор – студент – студент с ОВЗ», «психолог – студент», обеспечивающих реализацию внутреннего ресурса личности, ее гармонизацию и актуализацию ее возможностей.

### **Список использованной литературы**

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-travlya-v-prostranstve-sovremennyh-tehnologiy> (дата обращения: 26.06.2019).
2. Горбунова Н.Е. Анализ риска возникновения буллинга в психолого-педагогическом пространстве инклюзивной школы / Н.Е. Горбунова, Г.К. Труфанова, Е.В. Хлыстова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-riska-vozniknoveniya-bullinga-v-psihologo-pedagogicheskom-prostranstve-inklyuzivnoy-shkoly> (дата обращения: 26.06.2019).
3. Огородникова Т.В. Разработка базового подхода к формализации делинквентного поведения / Т.В. Огородникова, А.П. Огородников // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2018. – № 3 (43). – С. 108–115.
4. Репецкая А.Л. Проблемы предупреждения девиантного поведения молодежи и организация системы ее криминологической защиты / А.Л. Репецкая // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2012. – № 2. – С. 145–149.
5. Четверикова Н.А. Особенности мотивации поведения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением (результаты одного исследования) / Н.А. Четверикова, Д.В. Синьков // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2012. – № 3.
6. Трофимова Е.Л. Особенности временной перспективы подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.Л. Трофимова, Г.П. Геранюшкина, С.К. Малахаева // Baikal Research Journal. – 2019. – Т. 10, № 4.
7. Anabel M. 'We aren't heroes, we're survivors': higher education as an opportunity for students with disabilities to reinvent an identity / M. Anabel. – DOI 10.1080/030987 7X.2015.1070402 // Journal of Further and Higher Education. – 2017. – Vol. 41. – P. 215–226.

8. Зимина Е.В. Теоретико-методологические подходы к социально-психологическому сопровождению инклюзивного образования / Е.В. Зимина, С.К. Малахаева. – DOI 10.17150/2411-6262.2018.9(4).1 // Baikal Research Journal. – 2018. – Т. 9, № 4.

9. Одинцова М.А. Факторы самоактивации студентов с ограниченными возможностями здоровья (по материалам пилотажного исследования) / М.А. Одинцова, Б.Б. Айсмонтас, М.Г. Куляцкая // Известия Саратовского университета. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17, вып. 1. – С. 72–80.

### **Информация об авторах**

*Зимина Екатерина Викторовна* – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, e-mail: ziminaev@bgu.ru.

*Воронцова Евгения Геннадьевна* – кандидат психологических наук, доцент, кафедра социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация, e-mail: vorontsovaeg@bgu.ru.

### **Authors**

*Zimina, Ekaterina V.* – Ph.D. in Sociology, Ass. Professor, Head, Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: ziminaev@bgu.ru.

*Vorontsova, Evgeniya G.* – Ph.D. in Psychology, Ass. Professor, Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk, the Russian Federation, e-mail: vorontsovaeg@bgu.ru.